

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023  
Введена в действие  
приказом № 253 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.П. Мосолкова

Рабочая программа  
объединения дополнительного образования  
«Безопасное детство»  
социально-педагогическое направление.  
для 1В класса (7-8 лет)

Составитель: Сиротина Елена Валерьевна  
(учитель начальных классов, первая квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Безопасное детство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и реализуется в рамках социального направления развития личности. Программа «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Наше образовательное учреждение расположено около проезжей трассы, поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это пожарная безопасность. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – безопасность в окружающей их среде. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники

программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – личная безопасность. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися МБОУ «СОШ №11 г.Набережные Челны».

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды Ямала.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «СОШ №11 » г. Набережные Челны.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах

рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Программа реализуется в рамках модели «школа полного дня», во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей МАУДО города Набережные Челны ЦДТ №16 «Огниво» для обучающихся, исходя из запросов детей и потребностей их родителей.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в классе. Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ, пришкольном участке.

Образовательная программа «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Время, отведенное на обучение, составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

• Режим занятий :

Четверг – 12.40 – 13.25

в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Исследовательская и проектная деятельность.

• Программа рассчитана на учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. Курс программы рассчитан на 33 часа. Программа состоит из 4 разделов:

- «Улица полна неожиданностей»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Не шути с огнем»;
- «Внимание! Опасность!».

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга;

опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора школы по воспитательной работе, классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования личностных универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Содержание программы

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. «Улица полна неожиданностей»</b>	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице. Знакомство с приемами оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП.	10
<b>2. «Мир вокруг нас»</b>	Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.	7
<b>3. «Не шути с огнем»</b>	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.	7
<b>4. «Это должны знать все»</b>	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению».	9
<b>Итого:</b>		33

### Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности.

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Улица полна неожиданностей	Вводное занятие.	1	Беседа, тестирование.	Слушание, самостоятельная работа. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	01.09	
2	Улица полна неожиданностей	«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице.	1	Лекция, опережающее задание.	Работа с научно-популярной литературой, слушание	08.09	
3	Улица полна неожиданностей	Мы идем в школу.	1	Лекция, опережающее задание.	Составление маршрута	15.09	
4	Улица полна неожиданностей	«Наша улица. Город, где мы живем».	1	Беседа, с элементами лекции. Опережающее задание. «Наша улица. Город, где мы живём».	Творческая работа	22.09	
5	Улица полна неожиданностей	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Выставка рисунков	Творческая работа	29.09	
6	Улица полна неожиданностей	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	Беседа, с элементами лекции. Памятка (коллективная работа)	Слушание, творческая работа.	06.10	
7	Улица полна неожиданностей	Дорожные знаки.	1	Беседа.	Творческая работа	13.10	
8	Улица	Где можно	1	Викторина	Самостоятельная работа	20.10	



	полна неожидан ностей	играть?					
9	Мир вокруг нас	Безопасное настоящее. (ЦДТ №16 «Огниво»)	1	Конкурс проектов.	Творческая работа	25.10	
10	Улица полна неожидан ностей	Мы пассажиры.	1	Беседа «Безопасность, добро, самосохр анение».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	10.11	
11	Мир вокруг нас	<i>Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.</i>	1	Конкурс «Обязанности туристов»	Самостоятельная творческая работа	17.11	
12- 13	Мир вокруг нас	Ориентирование на местности.	2	Беседа, с элементами лекции.	Рисунок	24.11 01.12	
14- 15	Мир вокруг нас	Организация туристского путешествия.	2	Подготовка сообщений.	Дневник похода	08.12 15.12	
16	Мир вокруг нас	Единое пространство! (ЦДТ №16 «Огниво»)	1	Семейный конкурс	Творческая работа	22.12	
17	Не шути с огнем	Огонь в жизни человека.	1	Рисунок	Моделирование и конструирование	12.01	
18	Не шути с огнем	Пожароопасные предметы.	1	Беседа.	Слушание и анализ	19.01	
19	Не шути с огнем	Правила поведения при пожаре в школе.	1	Беседа.	Слушание и анализ Выработка правил	26.01	
20	Не шути с огнем	Система оповещения при пожаре.	1	Беседа	Слушание и анализ.	02.02	
21	Улица полна неожидан	Дорожный патруль. (ЦДТ №16 «Огниво»)	1	Познаватель- ная игра.	Самостоятельная работа.	09.02	

	ностей						
22	Не шути с огнем	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	Учебная эвакуация	Практическая работа	16.02	
23	Не шути с огнем	Оказание первой помощи пострадавшим.	1	Беседа.	Слушание и анализ	02.03	
24	Не шути с огнем	Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности».	1	Викторина	Самостоятельная работа	09.03	
25	Это должны знать все	Крути педали с радостью (ЦДТ №16 «Огниво»)	1	Конкурс творческих проектов	Творческая работа.	16.03	
26	Это должны знать все	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	1	Составление плана последовательности действий.	Творческая работа	23.03	
27	Это должны знать все	Игра-викторина «Хранители дорог» (Огниво)	1	<i>Игра-викторина</i>	Самостоятельная работа	06.04	
28	Это должны знать все	Правила предосторожности в транспорте.	1	Сочинения, рисунки, отчеты. Создать проект парка будущего.	Творческая работа	13.04	
29	Это должны знать все	Правила поведения в подъезде.	1	Составление плана последовательности действий.	Творческая работа	20.04	
30	Это должны знать все	Правила поведения в гостях.	1	Подготовка сообщений.	Творческая работа	27.04	
31	Это должны знать все	Конкурс «Несокрушимая и легендарная» (ЦДТ №16	1	Конкурс моделей исторической и современной техники	Творческая работа	04.05	

		«Огниво»)					
32	Это должны знать все	Правила поведения «Один дома».	1	Составление плана последовательности действий.	Творческая работа	11.05	
33	Это должны знать все	Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	Конкурс плакатов	Творческая работа	18.05	
	<b>Итого</b>		<b>33</b>				